



So gelingt Inklusion an unserer Schule

1. Teamarbeit

- regelmäßige Besprechungen zwischen Lehrkräften, MSD und Schulleitung
- wöchentliche Treffen der Jahrgangsstufenteams
- Konferenzen mit Förderlehrkräften und MSD
- Zusammenarbeit auf den fachlichen Ebenen Lehrkräfte, ASD, außerschulische Dienste, Hort, HPT, SPFH, Ärzte, Therapeuten, u.a.
- Zusammenarbeit mit Schulamt, Regierung

2. Inklusiven Unterricht gewährleisten und Förderung anbieten

- Kleinschrittige Maßnahmen
- Unterricht in Kooperationsklassen, um individuelles und differenziertes Lernen zu ermöglichen
- Klarer und strukturierter Aufbau der Lernwege
- jahrgangsübergreifende Förder- und Förderangebote
- klassenübergreifende Förder- und Förderangebote
- Gruppenförderung, um individuelle Lern- und Verhaltenskompetenzen aufzubauen und zu festigen
- Einzelförderung durch MSD oder Förderlehrerin
- Kleingruppenförderung durch MSD, Förderlehrerin oder DaZ-Lehrkräfte
- geeignete Methoden reflektieren und zielgerichtet einsetzen:
- handlungsorientiertes Lernen, kooperatives Lernen, Einzelarbeit, Wochenplanarbeit, offene Lernformen
- Prozessevaluation in der Förderplanung

3. Pädagogisches Angebot

- Klasseninternes Training mit der Schulsozialarbeiterin zur Verbesserung der Sozialkompetenzen
- Klasseninternes Training mit der Schulsozialarbeiterin zu Alltagskompetenzen
- Intensive Zusammenarbeit mit nachschulischer Betreuung zum Aufbau von Verhaltensfähigkeiten
- Hausordnung (präsent im Hausaufgabenheft)
- Kooperationsklassen

- Sprecherziehung
- Schulanfangs- und Schlussfeier
- Gemeinsame Feste und Feiern

4. Material bereitstellen

- Material aus dem Förderschulbereich
- Individuelle Arbeitsblätter durch Verwendung entsprechender Software
- Bereitstellen von zusätzlichem Lern- und Lehrmaterial für Schüler*innen
- Regelmäßige Sichtung von neuen Unterrichtsmaterialien, Software und Programmen
- Einsatz von Lernprogrammen am Computer

5. Individuelle Leistungsbewertung

- Lernzieldifferenz
- Individuelle Förderpläne
- Nachteilsausgleich
- Notenaussetzung
- Leistung erstreckt sich auf die Ergebnisse des Lernens sowie die individuellen Lernfortschritte und die Anstrengungsbereitschaft
- Individuelle Lernzielkontrollen bei Schüler*innen mit Lernzieldifferenz

6. Elternarbeit

- Regelmäßige Gespräche mit Eltern, Lehrkräften und MSD
- Flexible Lehrerinnensprechstunden
- Einheitliches Hausaufgabenheft mit vorbereiteten Blättern für jede Woche (aktuelle Termine, Möglichkeit der Rückmeldung, etc.)
- Elternsprechtage
- Elternbriefe
- Homepage
- Gemeinsame Feste und Feiern